

Утверждаю  
Директор  
ГКОУВО «Специальная  
(коррекционная)



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**общего образования обучающихся**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат**  
**г. Ковров»**

2024 г



## СОДЕРЖАНИЕ.

I	<b>Пояснительная записка к учебным планам ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»</b>	3
I.1	Нормативно-правовые документы.	3
I.2	Реализуемые основные образовательные программы.	6
I.2.1	Виды аттестации учащихся	7
I.2.2	Система оценивания	8
I.3	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.	10
I.4	Режим функционирования школы.	11
II	<b>Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1</b>	13
II.1	Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1-4 классов	13
II.2	Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов	23
III	<b>Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2</b>	35
III.1	Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для 1-4 классов	37
III.2	Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для 5-9 классов	43
IV	<b>Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)</b>	52
IV.1	Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)	52
V	<b>Особенности организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями на дому.</b>	59

# **I. Пояснительная записка к учебным планам ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»**

Учебный план ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

## **1. Нормативно-правовые документы**

Образовательная деятельность в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» осуществляется на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1998 №1244 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1023 «Об

утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240

"Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

(Зарегистрирован 15.05.2023 № 73315)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 15.02.2023 № 72372)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 № 47 "О внесении изменений в пункт 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458" (Зарегистрирован 13.02.2023 № 72329)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего



общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(Зарегистрирован 27.02.2023 № 72451)

- Приказ Министерства здравоохранения от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даст право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-45207 «О внедрении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728 /07 «Об организации работы по СИПР»;

- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О

направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью)

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»;
- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30.09.2020 №975 «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии»
- Постановление Департамента образования администрации области от 26.01.2017 № 3 "Об определении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
- Постановление Департамента образования администрации области от 26.01.2017 № 4 «Об установлении порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

**2. Реализуемые основные образовательные программы:**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами, реализуемыми ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» в рамках адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №4118 от 22.02.2017г; серия 33Л01 №0002242), Устава школы осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (I ступень – 4 года), основного общего образования (II ступень – 5 лет).

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (для 1- 4 классов; для 5-8 классов)

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (для 1-4 классов; для 5-8 классов)

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

## 2.1 Виды аттестации учащихся.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной образовательной программы и проводится педагогом на занятиях. Учитель, проверяя и оценивая уровень знаний (в том числе устные ответы обучающихся, результат контрольных работ, достигнутые учащимися навыки и умения) выставляет оценку в классный журнал.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы или блока программы и проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы. Учитель выставляет оценку в классный журнал.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (четверти, года), которая проводится педагогом.

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

После завершения обучения выдается свидетельство об обучении в соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145

Текущая аттестация обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 включает в себя оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Она осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения



обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения.

## 2.2. Система оценивания

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка знаний учащихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» носит индивидуальный характер, а учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или снизить отметку.

В 1 классе и в первом полугодии второго класса система оценивания – безотметочная, используется только качественная оценка: «верно», «частично верно», «неверно».

Оценка обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 (с третьей четверти) -10 классов школы по всем учебным предметам, за исключением занятий коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - очень хорошо (отлично, верно) - ученик выполнил свыше 65% задания;  
«4» - хорошо (частично верно) - ученик выполнил задание от 51 до 65%;  
«3» - удовлетворительно (зачёт) - ученик выполнил от 35 до 50% задания.

Учащиеся не могут быть оставлены на повторное обучение. В случае не усвоения какого-либо образовательного курса его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагается гибкая организационная форма занятия.

Оценку обучающихся воспитанников, зачисленных в образовательную организацию с 01 сентября 2016 года по 1 сентября 2020 года, включающую в себя оценивание результатов освоения СИПР по всем предметам АООП, за исключением коррекционного блока, со второго полугодия второго класса принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету:

- недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем;
- минимальный уровень - оценка «3» - предложенное задание выполняет по подражанию, показу, образцу, со значительной физической помощью, задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- достаточный уровень – оценка «4» - обучающийся способен выполнить

задании (иногда только в определенных условиях, по образцу, по пооперационной инструкции, с сопровождающей помощью педагога), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя; задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;

- оптимальный уровень – оценка «б» – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание или выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной); задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Оценка отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе применения знаний.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, членами школьного психолого-педагогического консилиума совместно с родителями (законными представителями) принимается решение о безотметочной системе оценивания обучающегося воспитанника. В данном случае оценивается социально-эмоциональное состояние учащегося, другие возможные личностные результаты. Используется качественная оценка – «освоил», «не освоил».

Предметом оценки качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП УО (вариант 2), зачисленных в образовательную организацию с 01 сентября 2021 года, является достижение результатов освоения СИПР и развития жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
  - что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
  - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- Используется качественная оценка – «освоил», «не освоил».

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.


 Утверждаю  
 Директор  
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Коврова»  
 С.А. Косарева  
 Приказ № 129 от 05 июня 2024 г.

### 3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Образовательные программы в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова» осваиваются учащимися в рамках пятидневной учебной недели.

I четверть	02.09-25.10	8 учебных недель 40 учебных дней
<i>Каникулы</i>	28.10-04.11	8 календарных дней
II четверть	05.11-27.12	8 учебных недель 39 учебных дней
<i>Каникулы</i>	28.12-12.01	16 календарных дней
III четверть	13.01- 21.03	10 учебных недель 50 учебных дней (1 класс: 9 учебных недель 45 учебных дней)
<i>Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов</i>	17.02 - 23.02	7 календарных дней
<i>Каникулы</i>	24.03-30.03	7 календарных дней
IV четверть	31.03-23.05	8 учебных недель 36 учебных дней
<b>ИТОГО:</b>		<u>1 классы:</u> 33 учебных недели 160 учебных дней <u>2-9 классы:</u> 34 учебных недели 165 учебных дней

Трудовая практика в классах для обучающихся по АООП, вариант 1:

5-7 классы	5 дней	с 26.05-30.05
8-9 классы	10 дней	с 26.05- 06.06

Экзаменационное собеседование - 05 июня 2025 года.

#### 4. Режим функционирования школы

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный год начинается 2 сентября. Продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебные недели,  
2-9 классы – 34 учебные недели, (9 класс – не включая летний экзаменационный период).

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 класса предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Урочная деятельность обучающихся организуется по 5 дневной учебной неделе. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8.00 часов. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут, в 1 классе – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные, праздничные дни.

Максимальный общий объем образовательной недельной нагрузки не превышает требований СанПиНа 2.4.3648-20.



### Режим дня школы-интерната

Режимные моменты	1 класс	2-5 класс	6-10 классы	
Подъем, зарядка	7.00- 7.10	7.00- 7.10	7.00- 7.10	
Уборка спален, утренний туалет	7.10-7.30	7.10-7.30	7.10-7.30	
Завтрак	Интернат 7.30			
	8.40	8.40	9.35	
Подготовка к урокам	7.45 – 8.00			
Учебное время	Учебные и внеурочные занятия			
	Сентябрь, октябрь	3 урока по 35 минут	8.00-13.00	8.00-13.50
	Ноябрь, декабрь	4 урока по 35 минут		
	Январь-май	4 урока по 40 минут		
Обед	12.20 – 12.50	12.10 – 12.40	13.50- 14.20	
Внеурочные занятия, факультативные занятия, объединения доп. образования	по расписанию	по расписанию	по расписанию	
Тихий час	13.30-15.30			
Прогулка		14.00-16.00	14.20-16.00	
Полдник	15.45 – 16.00	16.00-16.15	16.00-16.15	
Самоподготовка		16.00-17.00	16.15- 17.00	
Внеклассные занятия		17.10- 17.30		
Прогулка		17.30-19.00		
Ужин		19.00-19.30		
Занятия по интересам		19.30-20.15		
Ужин II		20.15-20.30		
Вечерний туалет		20.30-21.00		
Сон		21.00-07.00		

**II. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

**ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат г.Ковров »**

Учебный план ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров» для учащихся, реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**1 Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1-4 классов**

Учебный план для обучающихся 1-4 классов разработан на основе концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Структура учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-4 классов**

Учебный план состоит из двух частей:

I – Обязательная часть,

II – Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Первая часть учебного плана – «*Обязательная часть*» - определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технологии

а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обучение *русскому языку* на уровне начального образования направлено на развитие у школьников коммуникативных умений и навыков, на овладение элементарными знаниями грамматики, на овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

На уроках *чтения* на первом этапе обучения ведется работа по формированию у школьников речемыслительной деятельности, по формированию основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию, по формированию нравственных качеств и свойств личности.

Предмет «*Речевая практика*» направлен на формирование навыка устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает словарный запас учащихся, формирует начальные представления о культуре общения.

Знания, полученные учащимися на уроках русского языка, чтения, на речевой практике являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

*Математика* – один из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Содержание учебного предмета «Математика» на I этапе обучения представлено в следующими разделами: продолжение обучения математике (развитие донумерных представлений); нумерация натуральных чисел в пределах 100; число и цифра 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение; измерение в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии; решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Предмет «*Мир природы и человека*» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, предшествующим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основное внимание при изучении предмета "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Учебный предмет «*Музыка*» направлен на приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Основная цель обучения предмета «*Рисование (изобразительное искусство)*» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности



(в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Изучение предмета *«Адаптивная физическая культура»* заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания.

Обучение *Труд (технология)»* в младших классах направлено на всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Со второго по четвертый классы добавлены учебные часы по предметам: русский язык (1 час), математика (1 час), труд (технология) (1 час).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Вторая часть учебного плана также включает в себя *коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность*.

Содержание *коррекционно-развивающей области учебного плана* представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, которые направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся. Логопедические занятия реализуются в форме групповых (1 час в неделю) и индивидуальных (2 часа в неделю) занятий. Выбор контингента учащихся для коррекционных индивидуальных логопедических занятий осуществляется педагогами школы самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. В расписании на коррекционные часы отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В рамках учебного плана ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров», реализующего ФАООП УО вариант 1, *внеурочная деятельность* в школе ведется по следующим направлениям:

- трудовое воспитание и художественно-эстетическое творческое развитие «Рукотворный мир»,
- гражданско-патриотическое воспитание «Разговоры о важном»,
- охрана здоровья «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- нравственное воспитание и формирование коммуникативной деятельности - «Азбука общения».

Содержание курсов *внеурочной деятельности* определяет образовательная организация.

АООП (вариант 1) при необходимости индивидуализируется для отдельных обучающихся, которые в силу своего психофизического развития испытывают трудности в освоении отдельных учебных предметов

Утверждаю:  
 Директор  
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  
 С. А. Косарева  
 Приказ № 139 от 05 июня 2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 общего образования обучающихся  
 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 (вариант 1)  
 для 1-4 классов  
 на 2024-2025 учебный год  
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа – интернат г. Ковров »

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		Учебные предметы	I	II	III	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			3	3	3	9
	Русский язык		1	1	1	3
	Математика		1	1	1	3
	Труд (технология)		1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		6	6	6	6	24
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность:</b>		4	4	4	4	16
	Рукодельный мир	1	1	1	1	4
	Азбука общения	1	1	1	1	4
	Разговоры о ладном	1	1	1	1	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>130</b>



**Учебно-методическое обеспечение  
учебного плана общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) для 1-4 классов**

Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, утвержден Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника, год издания	Количество
<i>УМК «Русский язык. Обучение грамоте (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Язык и речевая практика»</i>					
1.2.1.2.2.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	60
<i>УМК «Русский язык 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Язык и речевая практика»</i>					
1.2.1.1.2.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	55
1.2.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	3	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	50
1.2.1.1.2.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	4	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	60
<i>УМК «Чтение 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Язык и речевая практика»</i>					
1.2.1.3.2.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2	АО "Издательство "Просвещение", 2020г	60
1.2.1.3.2.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	3	АО "Издательство "Просвещение", 2020г	60
1.2.1.3.2.3	Ильина С.Ю.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	4	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	60
<i>УМК «Речевая практика 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Язык и речевая практика»</i>					
1.2.1.2.1.1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с	1	АО "Издательство "Просвещение",	35



		интеллектуальными нарушениями)*		2019 г	
1.2.1.2.1.2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	2	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	40
1.2.1.2.1.3	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	3	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	40
1.2.1.2.1.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	4	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	35
<b>УМК «Математика 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Математика»</b>					
1.2.2.1.1.1	Альшова Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	50
1.2.2.1.1.2	Альшова Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	55
1.2.2.1.1.3	Альшова Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	3	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	50
1.2.2.1.1.4	Альшова Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	4	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	55
<b>УМК «Мир природы и человека 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Естественнознание»</b>					
1.2.3.1.2.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	40
1.2.3.1.2.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	60
1.2.3.1.2.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	3	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	60
1.2.3.1.2.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	4	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	60
<b>УМК «Изобразительное искусство 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Искусство»</b>					
1.2.4.2.1.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство	10

		(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		"Просвещение" 2019 г	
1.2.4.2.1.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение" 2021 г	10
1.2.4.2.1.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение" 2021 г	10
1.2.4.2.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение" 2019 г	10

**УМК «Труд (технология)» 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Технология»**

1.2.7.1.1.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение" 2018 г	30
1.2.7.1.1.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение" 2018 г	30
1.2.7.1.1.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение" 2018 г	30
1.2.7.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение" 2018 г	30

**УМК «Музыка» 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Искусство»**

1.2.4.1.1.1	Евтушенко И.В.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение" 2021 г	10
1.2.4.1.1.2	Евтушенко И.В.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение" 2021 г	10

1.2.4.1.1.3	Евтушенко И.В.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение" 2021 г	10
1.2.4.1.1.4	Евтушенко И.В.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение" 2021 г	10

**Кадровое обеспечение учебного плана  
на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Категория	Образование	Курсовая подготовка	Стаж
1.	Начальные классы	Наживина Наталья Викторовна	первая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2023	21
2.	Начальные классы	Марченко Ирина Васильевна	высшая категория	Среднее профессиональное	ВИРО 2023	37
3.	Начальные классы	Егорова Людмила Николаевна	первая категория	Высшее, педагогическое	ВИРО 2023	19
4.	Начальные классы	Карташова Ирина Евгеньевна	первая категория	Высшее, педагогическое	ВИРО 2023	21
5.	Начальные классы	Николаева Светлана Владимировна	б/к	Высшее, педагогическое	ВИРО 2023	24
6.	Начальные классы	Козлова Анна Сергеевна	первая категория	Высшее, педагогическое	ВИРО 2024	20
7.	Изобразительное искусство	Нефёдова Элеонора Васильевна	б/к	Среднее профессиональное	Козровская академия 2024	13
8.	Адаптивная физическая культура	Рябова Марина Олеговна	первая категория	Высшее педагогическое	ООО "Центр непрерывного образования" 2020	17
9.	Адаптивная физическая культура	Зенуков Анатолий Николаевич	б/к	Высшее педагогическое	ВИРО, ФГБОУ ВО «Ловозерский государственный университет физкультуры и спорта» 2021	11
10.	Музыка	Григорьева Наталья Владимировна	первая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ООО "Центр непрерывного образования"	13

					Санкт-Петербург 2020	
11	Психомоторика	Верховодова Татьяна Николаевна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2022	18
12	Логопедические занятия	Юдаева Евгения Викторовна	первая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2021	19
13	Разговоры о памяти	Классные руководители				

## 2. Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов

Учебный план АООП для обучающихся 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

### Структура учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классов

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов состоит из двух частей:

I – Обязательная часть.

II – Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. В *обязательной части* представлены семь предметных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Человек и общество
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

Данные предметные области включают в себя четырнадцать учебных предметов, содержание которых обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает учебные предметы – русский язык, чтение (литературное чтение).

Обучение *русскому языку* в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной



деятельности. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Большое значение уделяется формированию умения применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Учебный предмет «*Чтение*» нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их. На уроках чтения решаются следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также рабочей программы, разработанной самим педагогом.

Предметная область «*Математика*» представлена учебными предметами – математика, информатика.

Курс *математики* в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

В VII классе вводится учебный предмет «*Информатика*» (1 час в неделю). Содержание обучения направлено на формирование у обучающихся первичных элементарных представлений, знаний и умений об информации и действиях с ней с применением компьютера и ИКТ. Предусмотрено ознакомление с графическим

текстовым редакторами, сетью Интернет, правилами безопасной работы.

*Предметная область «Естествознание»* - учебные предметы: природоведение, биология, география.

Предмет *«Природоведение»* (V- VI классы) ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Обучение на уроках *биологии* (VII-IX классы) позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

*География* – учебный предмет, изучение которого направлено на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объединения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

*Предметная область «Человек и общество»* представлена учебными предметами – основы социальной жизни, мир истории и истории Отечества.

Учебный предмет *«Основы социальной жизни»* осуществляет практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и к трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. В основу изучения предмета *«Мир истории»* (VI класс) положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации, что позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития внешних психических функций. Данный учебный предмет готовит обучающихся к усвоению курса *«История Отечества»* (VII-IX классы).

*Предметная область «Искусство»* включает предметы *«Музыка»* - 1 час, *«Рисование (изобразительное искусство)»* – 2 часа ( V класс).

Учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»* направлен на воспитание интереса к физической культуре и спорту, на овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, на коррекцию психомоторного развития и совершенствование волевой сферы.

*Предметная область «Технология»* включает в себя учебный предмет «Труд (технология)». В ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» труд (технология) в 5 -9 классах организован по направлениям: швейное дело, столярное дело, рабочий по обслуживанию здания. При проведении занятий по труду (технологии) класс делится на подгруппы на основании Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования». В 5 классе обучающиеся делятся на три подгруппы - это обусловлено спецификой учебного предмета, психофизическими особенностями учащихся, индивидуальной направленностью обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов – математика (1 час) в 5-6 классах, русский язык (1 час) – в 5-6 классах; труд (технология) (1 час) – в 7-8-9 классах;

- занятия коррекционно-развивающей области – «Логопедические занятия» - по 3 часа в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8-9 классах; «Психокоррекционные занятия» по 2 часа в 5-6 классах, по 3 часа в 7-8-9 классах; «Ритмика» - по 1 часу в 5-9 классах.

Они направлены на развитие произвольного внимания, речи, мыслительных способностей, совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий, формирование аналитического восприятия, содействие развитию психологических ресурсов личности обучающегося. На занятия коррекционно-развивающей области (в том числе на коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии) по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

- внеурочную деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание внеурочной деятельности определено следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное направление – курс внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час) направлен на формирование социального опыта школьника, привитие начальных знаний в области безопасности жизнедеятельности, осознание школьником необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации;

- информационная культура - курс внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» (1 час в 5-6 классах) является процедурным курсом к изучению учебного предмета «Информатика», знакомит учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и учит овладению техникой их практического применения;

- художественно-эстетическая творческая деятельность – творческая мастерская «Рукотворный мир» (1 час в 5 классе) – обучение направлено на формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности, в процессе творчества, курс также включает минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации; «Черчение» - (по 1 часу в 7-9 классах) – курс направлен на развитие графической культуры учащихся, формирование у них умения читать



графические изображения предметов, выполнять несложные эскизы, технические рисунки и чертежи с использованием условных изображений,

- профориентационное направление – курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (1 час) вводится для всех обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда, направлен на реализацию мероприятий профориентационного минимума базового уровня. В рамках таких занятий проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

- духовно-нравственное направление - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час) - темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Организация внеурочной деятельности включает в себя разные формы работы: дни здоровья, дни безопасности, соревнования, подвижные игры, общешкольные мероприятия – праздники, концерты, общешкольные линейки, трудовые и социальные акции, экскурсии, система практических занятий.

Деятельность дополнительного образования (мультистудия «Весёлая компания», «Адаптивный чирлидинг», «Юный олимпиец», вокальная студия «Талисман» «В ритме танца», «Арт-театр», «Робототехника», «Мастерица», «Калейдоскоп подвижных игр», «Настольный теннис», «Для дома, для семьи») направлена на художественно-эстетическое и физическое развитие школьников и их социализацию. Занятия музыкой, ритмикой, участие во внеклассной деятельности (конкурсах, фестивалях, выступлениях Детского театра мод и т.д.) способствуют коррекции всех психических процессов, а также развитию у аномальных школьников потребности в общении.

Все учащиеся школы-интерната занимаются в условиях щадящего режима. Предусмотрены большие перемены, физминутки, время для релаксации. Учащиеся школы осваивают учебную программу или дают позитивное продвижение с учётом своих индивидуальных возможностей.

Все психофизические затраты воспитанников коррекционной школы учитываются педагогами-дефектологами и другими специалистами в процессе учебного занятия и контролируются администрацией школы в рамках ВШК. Подобные требования предъявляются и к домашним заданиям со стороны учителя, и к процессу проведения подготовки уроков со стороны воспитателя.



### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	Математика	1	1	-	-	-	2
	Русский язык	1	1	-	-	-	2
	Труд (технология)	-	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</i>		<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>30</i>
	Логопедические занятия	3	3	2	2	2	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	3	3	3	13
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>Внеурочная деятельность:</i>		<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>20</i>
	Рукотворный мир	1	-	-	-	-	1
	Россия-мои горизонты	-	1	1	1	1	4
	Основы компьютерной грамотности	1	1	-	-	-	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Черчение	-	-	1	1	1	3
<b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
для 5-9 классов  
на 2024-2025 учебный год.**

**Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, утвержден Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858**

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника, год издания	Количество
<i>УМК «Русский язык 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Язык и речевая практика»</i>					
1.2.1.1.2.4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.	50
1.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.	40
1.2.1.1.2.6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.	50
1.2.1.1.2.7	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.	45
1.2.1.1.2.8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.	40
<i>УМК «Чтение 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Язык и речевая практика»</i>					
1.2.1.3.3.1	Бражников И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.	50
1.2.1.3.3.2	Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.	50
1.2.1.3.3.3	Мальшева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.	40
1.2.1.3.3.4	Аксенова А.К., Шншкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.	40
<i>УМК «Математика 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для</i>					

*реализации предметной области «Математика»*

1.2.2.1.3.1	Фадеева С.В., Власова А.Ф.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	ООО "ГИЦ ВЛАДОС", 2022 г	30
1.2.2.1.2.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение", 2023 г	40
1.2.2.1.2.2	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение", 2023 г	55
1.2.2.1.2.3	Эк В.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение", 2023 г	40
1.2.2.1.2.4	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Г.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение» 2022 г	40

*УМК «Природоведение 5-6 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),  
УМК «География 6-9 классы», УМК «Биология» 7, 8, 9 классы для реализации предметной области  
«Естественнонаучные»*

1.2.6.2.1.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение", 2023 г	50
1.2.6.2.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение", 2023 г	50
1.2.6.3.1.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	50
1.2.6.3.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	40
1.2.6.3.1.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	25
1.2.6.3.1.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение» 2020 г	20
1.2.6.1.1.1	Клепашкина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение", 2023 г	50



1.2.6.1.1.2	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	30
1.2.6.1.1.3	Соломита Е.Н., Шевырѣва Т.В.	Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение» 2023 г	20
<b>УМК «Мир истории» 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «История Отечества» 7, 8, 9 классы для реализации предметной области «Человек и общество»</b>					
1.2.5.2.1.1	Блажнокова И.М. Смирнова Л.В.	«Мир истории» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение", 2022	40
1.2.5.3.1.1	Блажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение", 2022	40
1.2.5.3.1.2	Блажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	30
1.2.5.3.1.3	Блажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение» 2022 г	20
<b>УМК «Труд (технология)» 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Технологии»</b>					
1.2.7.1.8.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	25
1.2.7.1.8.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение", 2023 г	25
1.2.7.1.8.3	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение", 2023 г	25
1.2.7.1.8.4	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение", 2023 г	25
1.2.7.1.8.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение» 2016 г	10
1.2.7.1.7.5	Галкина А.И., Голоницкая Е.Ю.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	9	ООО "Современные образовательные технологии"	10

**УМК «Изобразительное искусство» 5 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**



*для реализации предметной области «Искусство»*

1.2.4.2.1.5	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразова- тельных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразова- тельные программы (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	10
-------------	--------------------------	--	---	--	----

*УМК «Музыка» 5 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Искусство»*

1.2.4.1.2.1.	Евтушенко Й.В., Чернышкова Е.В.	Музыка: 5-й класс: учебник для общеобразова- тельных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразова- тельные программы (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение", 2022 г	10
--------------	--	--	---	--	----

**Кадровое обеспечение учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Категория	Образование	Курсовая подготовка	Стаж
1	Русский язык	Федосеева Надежда Владимировна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2023	37
2	Русский язык	Мишина Полина Анатолевна	высшая категория	Высшее педагогичес- кое	ВИРО 2022	8
3	Русский язык	Захватова Светлана Михайловна	первая категория	Высшее, олигофрено- педагог	ВИРО 2023	15
4	Русский язык	Веселова Ирина Георгиевна	высшая категория	Высшее, олигофрено- педагог	ВИРО 2023	40
5	Русский язык	Каширская Наталья Владимировна	высшая категория	Высшее, олигофрено- педагог	ВИРО 2023	30
6	Чтение	Федосеева Надежда Владимировна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2023	37
7	Чтение	Мишина Полина Анатолевна	высшая категория	Высшее педагогичес- кое	ВИРО 2022	8
8	Чтение	Захватова	первая	Высшее,	ВИРО 2023	15

		Светлана Михайловна	категория	олигофрено педагог		
9	Чтение	Веселова Ирина Георгиевна	высшая категория	Высшее, олигофрено педагог	ВИРО 2023	40
10	Чтение	Каширская Наталья Владимировна	высшая категория	Высшее, олигофрено педагог	ВИРО 2023	30
11	Математика	Фадеева Светлана Владимировна	высшая категория	К.п.н., Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2023	30
12	Математика	Петренко Светлана Георгиевна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2022	38
13	Информатика, Основы компьютерной грамотности	Косарева Светлана Александровна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2023	32
14	География, природоведение	Лемпп Александра Владимировна	первая категория	Высшее, педагог-дефектолог	ВИРО 2024	5
15	Биология, природоведение	Агафонова Любовь Фоминична	б/к	Высшее педагогическое	ВИРО 2024	53
16	Основы социальной жизни	Куликова Ирина Владимировна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2023	28
17	Мир истории, история Отечества	Фомина Ирина Владимировна	б/к	Высшее	ВИРО 2022	2
18	Изобразительное искусство	Нефёдова Элеонора Васильевна	б/к	Среднее профессиональное	Ковровская академия 2024	13
19	Музыка	Григорьева Наталья Владимировна	первая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ООО "Центр непрерывного образования" Санкт-Петербург 2020	13
20	Адаптивная физическая культура	Горохова Майя Владимировна	высшая категория	Высшее, олигофрено педагог	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» 2022	40
21	Адаптивная физическая культура	Зенуков Анатолий Николаевич	б/к	Высшее, педагогическое	ВИРО 2023 ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» 2023	11
22	Адаптивная физическая культура	Рябова Марина Олеговна	первая категория	Высшее, педагогическое	ООО "Центр непрерывного образования" Санкт-Петербург	17

					2020	
23	Труд (технология)	Никишова Наталья Юрьевна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2023	31
24	Труд (технология)	Павлов Александр Геннадьевич	высшая категория	Высшее, педагогичес кое	ВИРО 2022	43
25	Труд (технология)	Рютин Олег Евгеньевич	высшая категория	Высшее, педагогичес кое	ВИРО 2022	43
26	Труд (технология)	Никулина Ирина Нилловна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2021	30
27	Труд (технология)	Горянец Оксана Михайловна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2024	13
28	Психокоррекцион ные занятия	Соловьева Татьяна Александровна	первая категория	Высшее педагогическое	ВИРО 2024	13
29	Психокоррекцион ные занятия	Верховодова Татьяна Николаевна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2022	18
30	Логопедические занятия	Шехахмедова Ирина Анатольевна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	Центр непрерывного образования и инноваций Санкт-Петербург 2020	42
31	Ритмика	Муж Елена Владимировна	б/к	Высшее педагогическое	ВИРО 2023	1
32	Рукотворный мир, курс «Россия – мой горизонт»	Лобанова Светлана Витальевна	б/к	Среднее профессиональн ое		13
33	Основы безопасности жизнедеятельности	Вакансия				1
34	Черчение	Вакансия				
35	Разговоры о важном	Классные руководители				

**III. Учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

**на 2024-2025 учебный год**

**ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат г.Ковров»**

Учебный план ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров» для учащихся в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. На основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы



коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, а учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных или групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не

менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

### 1. Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для 1-4 классов

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности с включением коррекционно-развивающей области.

I – «*Обязательная часть*» включает пять образовательных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура

Образовательные области обязательной части представлены девятью учебными предметами:

- учебный предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»* направлен на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;

- учебный предмет *«Математические представления»* способствует формированию элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни;

- подобранный программный материал по учебному предмету *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека;

- содержание обучения в рамках предмета "**Человек**" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания; программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи";

- учебный предмет **«Домоводство»** нацелен на повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности - ведётся работа по формированию умений обращаться с инвентарем и электроприборами, освоению действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

- основными задачами программы предмета "**Окружающий социальный мир**" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

- учебный предмет **«Музыка и движение»** рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося; на музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике;

- на уроках **изобразительной деятельности** ведётся работа по формированию умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами;

- повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни происходит на уроках **адаптивной физической культуры**.

II – **«Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений»** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части:

- Речь и альтернативная коммуникация – по 1 часу в 1-2 классах, по 2 часа в 3-4 классах,

- Математические представления – по 1 часу в 1, 3, 4 классах, 2 часа во 2 классе,

- Окружающий социальный мир – по 1 часу в 1-4 классах,

- Домоводство – по 1 часу в 3-4 классах.

- Коррекционно-развивающие занятия «Игротерапия» - по 1 часу в 1, 3, 4 классах, по 2 часа во 2 классе.



Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса.

Общий объем *внеурочной деятельности* составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области, 4 часа на внеурочную деятельность по направлениям.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями: *Сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, альтернативная коммуникация*. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются или в форме индивидуальных занятий, или в форме групповых занятий (2-5 обучающихся). Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 20 минут.

Внеурочная деятельность включает в себя направление художественно-эстетической творческой деятельности – курс «Рукотворный мир», школьный театр «Путешествие в сказку», духовно-нравственное направление – цикл занятий «Разговоры о важном», коммуникативную деятельность «Азбука общения».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП

Утверждаю





### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	8
	Человек		2	2	2	2	8
	Домоводство		-	-	1	1	2
4. Искусство	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4
	Музыка и движение		2	2	2	2	8
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность		3	3	3	3	12
	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	8
6. Технологии	Труд (технология)		-	-	-	-	0
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>68</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
	Речь и альтернативная коммуникация		1	1	2	2	6
	Математические представления		1	2	1	1	5
	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4
	Домоводство		-	-	1	1	2
	Игротерапия		1	2	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<i>Коррекционные курсы:</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
	2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
	3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
	4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
<i>Внеурочная деятельность (по направлениям)</i>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
	Разговоры о важном		1	1	1	1	4
	Рукотворный мир		1	1	1	1	4
	Азбука общения		1	1	1	1	4
	Школьный театр «Путешествие в сказку»		1	1	1	1	4
<b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>			<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

### Учебно-методическое обеспечение

**учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-4 классы.**

**Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, утвержден Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858**

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника, год издания	Количество
<b>УМК «Речь и альтернативная коммуникация 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Язык и речевая практика»</b>					
121221	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2022г	60
121121	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	55
121321	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2	АО "Издательство "Просвещение", 2020г	60
121211	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	35
121212	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	2	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	40
<b>УМК «Математические представления 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Математика»</b>					
122111	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	50
122112	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	55
<b>УМК для реализации предметной области «Окружающий мир»</b>					
123121	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Полова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	40
123122	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Полова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	60

	др.	нарушениями) (в 2 частях)*			
<b>УМК «Изобразительная деятельность 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Искусство»</b>					
124211	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1	АО "Издательство "Просвещение" 2019 г	10
124212	Рау М.Ю., Зыков М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	2	АО "Издательство "Просвещение" 2019 г	10
<b>УМК «Музыка» 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Искусство»</b>					
124111	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. Учебник для общеобразова- тельных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразова- тельные программы (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	10
124112	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. Учебник для общеобразова- тельных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразова- тельные программы (для обучающихся с интеллектуаль- ными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	10

**Кадровое обеспечение учебного плана  
на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Категория	Образование	Курсовая подготовка	Стаж
1	Начальные классы	Калинина Анна Владимировна	первая категория	Высшее учитель- олигофренопедагог	ВИРО 2024	30
2	Начальные классы	Лысаченко Елена Андрольевна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2021	40
3	Начальные классы	Китаяева Елена Юрьевна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2023	21
4	Начальные классы	Потникова Наталья Андрольевна	высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2024	26
5	Начальные классы	Киреева Оксана Геннадьевна	Высшая категория	Высшее, учитель- дефектолог	ВИРО 2023	18
6	Адаптивная физкультура, двигательное	Рябова Марина Олеговна	первая категория	Высшее педагогическое	ООО "Центр непрерывного образования" 2020	17



Речь и альтернативная коммуникация – 2 часа в 5 классах, по 1 часу в 6-9 классах;

Математические представления – по 2 часа в каждом классе

Домоводство – 1 час в 5 классах

Труд (технология) – по 2 часа в 6-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, также включает в 5-9 классах учебные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час), направленный на формирование у учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение распознавать и оценивать вредные факторы среды, определять способы защиты от них.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, из которых 4 часа отводится на реализацию коррекционно-развивающей области, 6 часов на внеурочную деятельность по направлениям.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются или в форме индивидуальных занятий, или в форме групповых занятий (2-5 обучающихся). Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 20 минут.

Внеурочная деятельность включает в себя направление художественно-эстетической творческой деятельности – курс «Рукотворный мир» (2 часа), школьный театр «Путешествие в сказку» (1 час), духовно-нравственное направление – цикл занятий «Разговоры о важном» (1 час), коммуникативную деятельность «Азбука общения» (1 час), спортивно-оздоровительное направление – «Путь к здоровью» (1 час).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 общего образования обучающихся  
 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 (вариант 2)

для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год  
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего	
		Классы	V	VI/ VII	VIII		IX
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	12
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	8
	Человек		2	1	1	-	4
	Домоводство		3	5	5	5	18
	Окружающий социальный мир		2	2	3	3	10
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	9
	Изобразительная деятельность		3	3	-	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	2	2	2	9
6. Технология	Труд (технология)		-	2	4	5	11
<b>Итого</b>			<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>95</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			6	6	6	6	24
Речь и альтернативная коммуникация			2	1	1	1	5
Математические представления			2	2	2	2	8
Домоводство			1	-	-	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1	4
Труд (технология)			-	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	10	10	40
<i>Коррекционные курсы:</i>			4	4	4	4	16
1. Сенсорное развитие			1	1	1	1	4



2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
<i>Внеурочная деятельность (по направлениям)</i>	6	6	6	6	24
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Рукотворный мир	2	2	2	2	8
Азбука общения	1	1	1	1	4
Школьный театр «Путешествие в сказку»	1	1	1	1	4
Путь к здоровью	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>159</b>

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного плана общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2 для 5-9 классов в рамках ФГОС**

Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, утвержден Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника, год издания	Количество
<i>УМК «Речь и альтернативная коммуникация 5-9 классов (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Язык и речевая практика»</i>					
1.2.1.1.2.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	55
1.2.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	50
1.2.1.1.2.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение", 2020 г	60
1.2.1.3.2.1.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными	2	АО "Издательство "Просвещение",	60

	Головкина Т.М. и др.	нарушениями) (в 2 частях)*		2020г	
1.2.1.3.2.2.	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	3	АО "Издательство "Просвещение", 2020г	60
1.2.1.3.2.3.	Ильина С. Ю	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	4	АО "Издательство "Просвещение", 2020г	60
<b>УМК «Математические представления» 5-9 классов (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Математика»</b>					
1.2.2.1.1.2	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2	АО «Издательство «Просвещение», 2021 г	55
1.2.2.1.1.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	3	АО «Издательство «Просвещение», 2021 г	50
1.2.2.1.1.4	Алышева Т. В., Лковлева И. М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	4	АО «Издательство «Просвещение», 2021 г	55
<b>УМК для реализации предметной области «Окружающий мир»</b>					
1.2.3.1.2.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Полова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	3	АО «Издательство «Просвещение», 2021 г	60
1.2.3.1.2.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Полова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	4	АО «Издательство «Просвещение», 2022 г	60
<b>УМК «Изобразительная деятельность» 5-9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Искусство»</b>					
1.2.4.2.1.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	3	АО «Издательство «Просвещение» 2021 г	10
1.2.4.2.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	4	АО «Издательство «Просвещение» 2021 г	10
<b>УМК «Музыка и движение» 5-8 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Искусство»</b>					
1.2.4.1.1.3	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуаль-	3	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	30

		ными нарушениями)			
1.2.4.1.1.4	Евтушенко Й.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. Учебник для общественно-образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	30

**Кадровое обеспечение учебного плана общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2 для 5-9 классов в рамках ФГОС  
на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Категория	Образование	Курсовая подготовка	Стаж
1	Речь и альтернативная коммуникация	Веселова Ирина Георгиевна	высшая категория	Высшее, олигофренопедагог	ВИРО 2023	40
3	Речь и альтернативная коммуникация	Федосеева Надежда Владимировна	высшая категория	Высшее, олигофренопедагог	ВИРО 2023	37
3	Математические представления	Петренко Светлана Георгиевна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2022	38
4	Математические представления	Фадеева Светлана Владимировна	высшая категория	К.П.Н., Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2023	30
5	Окружающий природный мир	Лемп Александр Владимировна	первая категория	Высшее, педагог-дефектолог	ВИРО 2024	5
6	Окружающий природный мир	Агафонова Любовь Фоминично	б/к	Высшее педагогическое	ВИРО 2024	53
7	Человек	Агафонова Любовь Фоминично	б/к	Высшее педагогическое	ВИРО 2024	53
8	Окружающий социальный мир	Куликова Ирина Владимировна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2023	28
9	Домоводство	Горялец Оксана Михайловна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2024	13
10	Изобразительная деятельность Школьный театр «Путешествие в сказку»	Нефёдова Элеонора Васильевна	б/к	Среднее профессиональное	Копровская академия, кафедра психологии 2024	13

	Музыка и движение	Григорьева Наталья Владимировна	первая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ООО "Центр непрерывного образования" Санкт-Петербург 2020	7	
11	Адаптивная физкультура Двигательное развитие	Горохова Майя Владленовна	высшая категория	Высшее, олигофренопедагог	ФГБОУВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» 2022	40	
12	Адаптивная физкультура Двигательное развитие	Рябова Марина Олеговна	Первая категория	Высшее педагогическое	ООО "Центр непрерывного образования" 2020	17	
13	Адаптивная физкультура Двигательное развитие	Зенуков Анатолий Николаевич	б/к	Высшее педагогическое	ВИРО 2023 Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма 2023	11	
14	Труд (технология) Рукотворный мир	Лобанова Светлана Витальевна	б/к	Среднее профессиональное	-	13	
15	Труд (технология)	Горянец Оксана Михайловна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2024	13	
16	Труд (технология)	Никулина Ирина Ниловна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2021	30	
17	Сенсорное развитие Альтернативная коммуникация Азбука общения	Шехахмедова Ирина Анатольевна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	Центр непрерывного образования и инноваций Санкт-Петербург 2020	42	
18	Предметно-практические действия	Вакансия					
19	Разговоры о важном	Классные руководители					



**IV. Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) на 2024-2025 учебный год ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа -интернат г.Ковров»**

Учебный план ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров» для учащихся, реализующий АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) УО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**I. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)**

Учебный план для обучающихся должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Учебный план для обучающихся I классов (первого и второго года обучения) разработан на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Структура учебного плана начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Первая часть учебного плана – «*Обязательная часть*» - определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство

## • Физическая культура

а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечит достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдение за окружающей действительностью и т.д.)

Образовательная часть учебного плана включает следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура.

Обучение по предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* направлено на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающихся пределах.

Учебный предмет *«Математические представления»* способствует формированию элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни;

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Обучение предмету *«Человек»* направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью обучения по предмету «*Окружающий социальный мир*» является формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умение соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучение по предмету «*Музыка и движение*» направлено на то, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

- на уроках *изобразительной деятельности* ведётся работа по формированию умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами; основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;

Повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни происходит на уроках *адаптивной физической культуры*.

II – «*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*» обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части:

-Речь и альтернативная коммуникация – 1 час в каждом классе ;

-Математические представления – 1 час в каждом классе

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, также включает внеурочные занятия «*Разговоры о важном*» (1 час), которые направлены на духовно-нравственное, общекультурное, патристическое воспитание.

Коррекционная работа направлена на преодоление (или ослабление) недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ВАО (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития). Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие*», «*Сенсорное развитие*», «*Двигательное развитие*», «*Предметно-практические действия*», «*Коррекционно-развивающие занятия*». Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.4 – «*эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие*» (по 2 часа в неделю) реализует логопед; двигательное развитие (по 2 часа в неделю) – проводит учитель адаптивной физкультуры; сенсорное развитие (по 2 часа в неделю), предметно-практические действия (по 2 часа в неделю), коррекционно-развивающие занятия (по 2 часа в неделю) – проводит педагог класса.



Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю по варианту 8.4. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

*ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров» вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курса коррекционно-развивающей области.*

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Организация учебной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с РАС организуется по пятидневной учебной неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в первых классах – 33 недели. С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул (не менее 7 календарных дней). Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебных занятий в первых классах первого года обучения составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в первом классе второго года обучения используется «ступенчатый» режим обучения: (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Максимальный общий объем образовательной недельной нагрузки не превышает требований СанПиНа 2.4.368-20.

Утверждаю

Директор

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  
 С.А. Косарева  
 Приказ № 139 от 05 июня 2024г

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования обучающихся с РАС  
 (вариант 8.4) для первых классов на 2024-2025 учебный год

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего часов
		I первый год обучения	I второй год обучения	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2. Математика	Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	3	3	6
	Домоводство	-	-	-
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	2
	Музыка и движение	2	2	4
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	3	6
	Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	2
Математические представления		1	1	2
Разговоры о важном		1	1	2
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	4
2. Сенсорное развитие		2	2	4
3. Двигательное развитие		2	2	4
4. Предметно-практические действия		2	2	4
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
<b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>

**Учебно-методическое обеспечение  
учебного плана начального общего образования обучающихся с РАС  
(вариант 8.4)**

Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, утвержден Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858

Порядковый номер учебника	Автор(ы)/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника, год издания	Количество
<b>УМК «Речь и альтернативная коммуникация 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Язык и речевая практика»</b>					
121221	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2022г	60
121211	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	35
<b>УМК «Математические представления 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Математика»</b>					
122111	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2021 г	50
<b>УМК для реализации предметной области «Окружающий мир»</b>					
123121	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	40
<b>УМК «Изобразительная деятельность 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» для реализации предметной области «Искусство»</b>					
124211	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1	АО "Издательство "Просвещение" 2019 г	10
<b>УМК «Музыка» 5 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для реализации предметной области «Искусство»</b>					
124111	Ертушенко Й.В., Чернышкова Е.В.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение", 2019 г	10



**Кадровое обеспечение учебного плана начального общего образования обучающихся с РАС (вариант В.4)**

**на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Категория	Образование	Курсовая подготовка	Стаж
1	Начальные классы	Бобкола Светлана Юрьевна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2023	16
2	Начальные классы	Корукова Юлия Васильевна	высшая категория	Высшее, педагогическое	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" 2024	18
3	Начальные классы	Синицына Ирина Вячеславовна	высшая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ВИРО 2023	34
4	Адаптивная физкультура, двигательное развитие	Рябова Марина Олеговна	Первая категория	Высшее педагогическое	ООО "Центр непрерывного образования" 2020	17
5	Адаптивная физкультура, двигательное развитие	Зенуков Анатолий Николаевич	б/к	Высшее педагогическое	ВИРО 2023 Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма 2023	11
6	Изобразительная деятельность	Нефёдова Элеонора Васильевна	б/к	Среднее профессиональное	Ковровская академия 2024	13
7	Музыка	Григорьев Наталья Владимировна	первая категория	Высшее, учитель-дефектолог	ООО "Центр непрерывного образования" 2020	13
8	Разговоры о папке	Классные руководители				

## **V Особенности организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.**

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ – федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Приказ Министерства здравоохранения от 30.06.2016 № 436п. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», регламентирующее представление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров» организовано индивидуальное обучение на дому. Учитывая специфику состояния здоровья обучающихся, а также динамику индивидуального развития знаний, умений и навыков, возникла необходимость корректировать учебный план в соответствии с примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект, с соблюдением норм СанПина и рассчитан на дифференциацию обучения, индивидуальное развитие каждого ребенка. Отмечаем гибкость моделирования учебного плана. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности.

Организация обучения на дому осуществляется на основании приказа директора школы с учётом предоставленных медицинской организацией соответствующих документов и заявления родителей (законных представителей). В Положении об организации надомного обучения указаны задачи обучения, прописаны нормативная основа, организация образовательного процесса, а также обязанности участников образовательного процесса.

Индивидуальное обучение школьников осуществляется на основании показаний медицинского характера:

1. Умственная отсталость различных степеней, осложненная следующими синдромами:

- развернутые эпилептические припадки;
- нарушения опорно-двигательного аппарата как последствия ДЦП;
- синдром двигательной расторможенности;
- реактивные состояния;
- травматическое слабоумие;
- психозы в стадии декомпенсации;
- выраженное энцефалостеническое состояние;
- энкопрез и дневной энурез;
- РАС.

2. Соматические и хронические заболевания.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- Годовым календарным графиком;

- Индивидуальным учебным планом обучающегося на дому, состоящим из обязательных общеобразовательных курсов, консультационной работы, внеурочной деятельности и самостоятельной работы ученика. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями).

- Индивидуальными рабочими программами (ИРП).

ИРП содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка, позволяющие вести обучение дифференцированно, и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения.

- Специальной индивидуальной программой развития, разработанной на основе АООП (для обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, зачисленных в образовательную организацию с 01 сентября 2016 года).

- Расписанием занятий, составленным с учётом мнения родителей (законных представителей).

Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах значительно снижено по сравнению с базовыми курсами. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика.

Во время обучения учащиеся н/д имеют возможность посещать отдельные уроки, а также принимать участие в таких общешкольных мероприятиях как утренники, концерты, выставки детского творчества и другие традиционные праздники.

Консультационная работа специалистов школы проводится не только с учащимися, но и с их родителями (законными представителями). Им предоставляется методический материал, разработки комплексов ОРУ, дыхательной и корригирующей гимнастики, а также оказывается помощь в организации самостоятельной работы ученика дома.

Качество обучения на дому отслеживается через проверку журналов, выполнение индивидуального учебного плана, просмотр видеуроков, собеседование в рамках внутришкольного контроля. Особенности усвоения программного материала отражаются в педагогической характеристике учащегося.

В мае проводится заседание школьного ППК, на котором проводится итоговое собеседование с учащимися надомного обучения, требующими особого наблюдения за маршрутом обучения, в присутствии родителей (законных представителей), учителя и детского врача-психиатра.

При организации образования на основе СИП индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Ковров», реализующая АООП 2 вариант, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития



обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Изменение учебных предметов и недельной учебной нагрузки учащихся на домного обучения определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума на основании индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся, а также с учетом состояния их здоровья. Недельная учебная нагрузка может быть изменена с согласия родителей (законных представителей) и приказа директора школы.

Утверждаю

Директор

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

С. А. Косарева

Приказ № 129 от 05 июня 2024г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому  
(вариант 1)

для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год  
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Предметные области	Классы Учебные предметы	Число учебных часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	8
	Чтение	2	2	2	2	8
	Речевая практика	1	1	1	1	4
Математика	Математика	2	2	2	2	8
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
<b>Обязательная урочная нагрузка</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
Консультационная работа (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог)		4	4	4	4	16
Внеурочная деятельность		3	4	4	4	15
Часы самостоятельной работы учащихся	Предметно-практическая деятельность (складывание разрезных картинок, узоров в геометрических фигурах, лепка, аппликация)	2	3	3	3	11
	Спортивно-оздоровительная деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика)	2	2	2	2	8
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (правила приема пищи, одевание-раздевание, уход за зубами, телом, волосами)	2	2	2	2	8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
<b>ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Максимальная недельная учебная нагрузка учащегося домашнего обучения определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) на основании справок учебной комиссии (УК) с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся, а также с учетом состояния здоровья учащихся и недельного учебного плана.

Недельная учебная нагрузка может быть изменена с согласия родителей (законных представителей) и приказа директора школы.

Утверждаю  
Директор  
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  
С.А. Косарева  
Приказ № 29 от 05 июля 2024г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому  
(вариант 1)  
для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год  
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»

Предметные области	Классы Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	10
	Чтение	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	3	2	2	2	2	11
	Природоведение	1	1	-	-	-	2
	Биология	-	-	1	1	1	3
	География		1	1	1	1	4
	Мир истории		1	-	-	-	1
	История Отечества			1	1	1	3
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
<b>Обязательная урочная нагрузка</b>		<b>9</b>	<b>10</b>				<b>49</b>
Консультационная работа (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог)		4	4	4	4	4	20
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
Часы самостоятельной работы учащихся	Предметно-практическая деятельность (изобразительная деятельность, конструирование)	4	4	4	3	3	18
	Спортивно-оздоровительная деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика)	3	3	4	4	4	18
	Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания	3	3	3	4	4	17
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>53</b>
<b>ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>154</b>
<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>49</b>

Максимальная недельная учебная нагрузка учащегося домашнего обучения определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) на основании справок врачебной комиссии (ВК) с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся, а также с учетом состояния здоровья учащихся и недельного учебного плана.

Целевая учебная нагрузка может быть изменена с согласия родителей (законных представителей) и приказом директора школы.



Утверждаю  
 Директор  
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  
 С.А. Косарева  
 Приказ № 129 от 05 июня 2024г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**общего образования обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому**  
**(вариант 2)**  
**для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год**  
**ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».**

Предметная область	Классы Учебные предметы	Число учебных часов в неделю						
		1 класс	2 класс	2 класс	3 класс	3 класс	4 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	1	2	1	2	-
Математика	Математические представления	2	2	1	2	-	2	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1	1	1	1
	Домоводство	-	-	-	1	-	1	-
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	-	1	-
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	-	-	-	-	-
<b>Обязательная урочная нагрузка</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>								
	Игротерапия	-	-	-	-	-	-	1
	Коррекционные курсы	-	-	3	-	3	-	-
	Двигательное развитие	-	-	1	-	1	-	-
	Сенсорное развитие	-	-	1	-	1	-	2
	Предметно-практические действия	-	-	1	-	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	Консультационная работа (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог)	4	4	4	4	4	4	4
	Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы	4	4	4	4	4	4	4

Часы самостоятельной работы учащихся	<i>Предметно-практическая деятельность (изодеятельность, конструирование)</i>	2	3	3	3	3	3	3
	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика)</i>	1	2	2	2	2	2	2
	<i>Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (уход за одеждой, обувью, ежедневная, еженедельная сухая и влажная уборка)</i>	2	2	2	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	5	7	7	7	7	7	7
<b>ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося</b>		21	23	23	23	21	23	21
<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Максимальная недельная учебная нагрузка учащегося начального обучения определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) на основании справок врачебной комиссии (ВК) с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся, а также с учетом состояния здоровья учащихся и недельного учебного плана.

Недельная учебная нагрузка может быть изменена с согласия родителей (законных представителей) и приказа директора школы.

Утверждаю  
 Директор  
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  
 С.А. Косарева  
 Приказ № 129 от 05 июля 2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 общего образования обучающихся  
 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по дому  
 (вариант 2)  
 для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год  
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Предметные области	Классы Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1		4
	Домоводство	2	2	2	2	3	11
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
<b>Обязательная урочная нагрузка</b>					10	10	50
Консультационная работа (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог)		4	4	4	4	4	20
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы		4	6	6	8	8	32
Часы самостоятельной работы учащихся	Предметно-практическая деятельность (изодетельность, конструирование)	3	3	3	3	3	15
	Спортивно-оздоровительная деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика)	3	3	4	4	4	18
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (уход за одеждой, обувью, ежедневная, еженедельная сухая и влажная уборка)	3	4	4	4	4	19
	Итого	9	10	11	11	11	52
<b>ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося</b>			30	31	33	33	154
<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		10	10	10	10	10	10



Утверждаю  
 Директор  
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»  
 С. А. Косарева  
 Приказ № 429 от 05 июня 2024г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 начального общего образования обучающихся  
 с РАС на дому  
 (вариант 8.4)  
 для 1 классов на 2024-2025 учебный год  
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа-интернат г. Ковров».

Предметные области	Классы	Число учебных часов в неделю	
		1 класс первый год	всего
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1
<b>Обязательная трудовая подготовка</b>		8	8
Консультационная работа (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог)		4	4
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы		4	4
Часы самостоятельной работы учащихся	Предметно-практическая деятельность (изодательность, конструирование)	2	2
	Спортивно-оздоровительная деятельность (ОРУ, самомассаж, дыхательная и корригирующая гимнастика)	1	1
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (уход за одеждой, обувью, ежедневная, еженедельная сухая и влажная уборка)	2	2
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ВСЕГО: максимальная нагрузка учащихся</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>8</b>	<b>8</b>