

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Ковров»

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Белоглазова О.А.



Утверждаю

Директор школы-интерната

А. Косарева

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Срок реализации 2019-2022 г.

Информационная карта

Полное название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Авторы программы	Заместитель директора по УР Каширская Н.В. Заместитель директора по УВР Белоглазова О.А. Педагог-психолог Верховодова Т.Н. Учитель логопед Шехахмедова И.А. Социальный педагог Гудкова Л.В.
Цель программы	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся с инвалидностью и с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному их развитию интеллектуального и личностного потенциала
Место проведения	ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Ковров»
Контингент	учащиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

В настоящее время перед специалистами и педагогами специальных (коррекционных) школ остро стоит вопрос о предоставлении качественной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ребенок с ограниченными возможностями должен рассматриваться, независимо от своей дееспособности и полезности для общества, как объект социальной помощи и защиты, ориентированных на создание ему условий для максимально возможной его самореализации, реализации всех имеющихся возможностей его интеграции в общество. Поэтому в целях реализации социальной адаптации медико-социальной экспертизой ежегодно разрабатывается индивидуальная комплексная программа реабилитации ребенка-инвалида с ограниченными возможностями. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида – это, прежде всего документ медицинского порядка, который включает в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации различных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей ребенка-инвалида.

В комплексе реабилитационных мероприятий ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое место занимает психолого-педагогическая реабилитация, которая предусматривает систему мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций.

В соответствии с распоряжением администрации области от 28.04.2016 № 229-р «Об организации предоставления органами исполнительной власти области информации об исполнении мероприятий, возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями, в рамках реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, является особо актуальной

Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках программы является создание условий для оказания комплексной и индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся СКОШИ на основании Перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Задачи психологического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ:

1. Создание системы нормативно-информационного обеспечения психолого-педагогической реабилитации учащихся с инвалидностью и ОВЗ: разработка информационно-аналитической, методической документации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов; создание банка данных для реализации индивидуальных планов психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов.
2. Выявление характера и интенсивности трудностей развития, учащихся с инвалидностью и ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

3. Создание специальных психолого-педагогических условий, позволяющих осуществлять коррекционную работу, направленную на исправление недостатков психического развития, тактичное вмешательство в психическое и личностное становление ребенка с инвалидностью и ОВЗ, целенаправленное и обоснованное влияние на отдельные психологические структуры с целью исправления отклонений обеспечения полноценного развития и функционирования личности.
4. Обеспечение непрерывности информационно-просветительского, консультативного сопровождения всех участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей, педагогических работников по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Предлагаемая программа рассчитана на учащихся (воспитанников) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната и отражает содержание работы специалистов с тремя субъектами образовательного процесса:

работа с учащимися (психологическая коррекция, которая предусматривает коррекцию и развитие несформированных высших психических функций, преодоление эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакции, речевых недостатков, деформированных взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с учителями, формирование мотивации к обучению; психологическая поддержка детей-инвалидов в форме краткосрочного и долгосрочного индивидуального консультирования, а также психологической помощи в группах сверстников, имеющих аналогичные трудности);

работа с родителями (психологическое консультирование родителей в процессе индивидуальных консультаций, семейных консультации; выступления на родительских собраниях; информационная поддержка родителей: помощь в подборе литературы по вопросам развития, воспитания, психологической поддержки и адаптации ребенка с особыми нуждами; предоставление информации о других организациях, оказывающих помощь детям с особым развитием);

работа с педагогами (помощь в ориентировании педагогов в особенностях и проблемах ребенка - предоставление им информации по вопросам развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи педагогам в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка).

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ **определяют следующие принципы:**

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах;
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность*. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

– *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения психокоррекционной помощи учащимися, имеющими различные недостатки в психофизическом развитии.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают ее основное содержание:

Диагностическая работа. Ведущая роль в получении сведений об уровне умственного развития, личностных и индивидуально - психологических особенностей ребенка, о жизненной ситуации, в которой происходит ее развитие, принадлежит психолого-педагогическому обследованию детей. На первом этапе психологической диагностики ребенка происходит определение психофизического состояния ребенка, выявление отклонений в психологическом развитии, определение форм, методов, средств, срока и процедур психологической коррекции, консультирования. В дальнейшем специалистами осуществляется системный контроль за уровнем и динамикой развития, анализом успешности психокоррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для коррекции и развития учащегося с инвалидностью и ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов, направленных на исправление недостатков психического развития, тактичное вмешательство в психическое и личностное становление ребенка с инвалидностью и ОВЗ, целенаправленное и обоснованное влияние на отдельные психологические структуры с целью исправления отклонений обеспечения полноценного развития и функционирования личности. В основе коррекционно-развивающего модуля программы лежат коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-10 классов, которые направлены на: восстановление, коррекцию и развитие высших психических функций; коррекцию и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося; обучение учащегося с инвалидностью и ОВЗ приемам, методам саморегуляции для снижения в реальных условиях жизнедеятельности негативных психических состояний, формировании положительной мотивации, социальных установок на жизнь и профессию.

Консультативная работа. Основная цель психоконсультационного воздействия – формирование личностной позиции ребенка, ее развитие и совершенствование. Основными задачами психологического консультирования в работе с детьми можно считать: эмоциональную поддержку и внимание к переживаниям ребенка. Главной особенностью психологического консультирования является то, что непосредственным "получателем" психологической помощи является не ее конечный адресат - ребенок, а взрослый (кто из семьи или педагог), который обратился за консультацией.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, вопросам развития и воспитания учащегося с инвалидностью и ОВЗ, уровне его развития, оказание помощи родителям и педагогам в понимании сущности имеющихся у него проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон учащегося с инвалидностью и ОВЗ. Информационная поддержка родителей и педагогов также осуществляется путем подбора литературы по вопросам развития, воспитания, психологической поддержки и адаптации ребенка с особыми нуждами; предоставление информации о других организациях, оказывающих помощь детям с особым развитием.

Кадровое обеспечение: психолого-педагогическую помощь учащимся с инвалидностью и ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. В школе укомплектован штат педагогов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: есть педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, логопеды, учителя дефектологи.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, логопеда, педагога-психолога;
- цифровые образовательные ресурсы;
- наличие учебных оборудованных кабинетов, сенсорных комнат;
- наличие помещений для занятий (мастерские);
- наличие помещений для занятий музыкой, изобразительным искусством, для внеурочных занятий, в кружках и факультативах.
- спортзал и игровая площадка, школьная библиотека с возможностью выхода в Интернет;
- наличие компьютеров, проекторов, интерактивных досок, электронного журнала.

Материально-техническое обеспечение: наличие пандусов, поручней, специальной разметки, специально оборудованный туалет; кабинеты, оборудованные для учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение:

- создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.
- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Ответственные за реализацию этапов программы

1. Сбор и анализ информации об учащихся с инвалидностью и ОВЗ

(администрация, педагог-психолог, классные руководители, мед. работник)

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, педагог-психолог, руководители ШМО, учителя - предметники)

- организация образовательного процесса для учащихся с инвалидностью и ОВЗ ;

- обеспечение специального сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ разными специалистами и педагогами;
 - разработка рабочих программ.
- 3. Подготовка материально-технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, завхоз)**
- приобретение коррекционно-развивающих комплексов;
 - оборудование спортзала и спортплощадки для инвалидов;
 - комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов.
 - создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для учащихся с инвалидностью и ОВЗ.
- 4. Диагностика и контроль (администрация)**
- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося;
 - контроль за результатами освоения образовательных программ;
 - контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.
 - Регуляция и корректировка (администрация, педагог - психолог, учителя – предметники)
 - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Предполагаемые результаты реализации программы: создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании учащихся с инвалидностью и ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- способствующей оказанию качественной комплексной и индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся СКОШИ
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме воспитании учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

Оценка эффективности реализации программы:

Задача оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ является одной из наиболее трудных вследствие многофакторности процессов, влияющих на образование в целом и субъективности подобной оценки, кем бы она не осуществлялась.

В качестве результатов психолого-педагогического сопровождения могут рассматриваться, динамика индивидуальных достижений учащегося по освоению программ с ограниченными возможностями здоровья по освоению программ учебных предметов. Критериями эффективности проведенных занятий будут выступать следующие изменения: снижение уровня тревожности и агрессивности; формирование способности к самоанализу и социально адаптированных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими людьми,

адекватной самооценки; приобретение навыков саморегуляции эмоционального состояния.