

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Ковров»

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»
Протокол № 5 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Ковров»

Косарева С.А.
Приказ № 150/а от 31.08.2020



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном обучении на дому
учащихся с ограниченными возможностями здоровья
в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа - интернат г. Коврова»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение является локальным актом, разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, законом Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 28.06.2014), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Постановлением Губернатора администрации Владимирской области от 30.03.2006 №246 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

1.2. Учащимся предоставляется возможность обучаться на дому в случаях, когда в силу состояния ребенка он не может обучаться по классно-урочной системе.

1.3. Деятельность индивидуального обучения на дому строится в соответствии с принципами гуманности, расширения социальных связей, индивидуального подхода и практической направленности обучения.

1.4. Основная задача индивидуального обучения на дому – обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации коррекционного образовательного процесса, направленного на адаптацию обучающегося к жизни в обществе.

1.5. Индивидуальное обучение по адаптированным программам специальной (коррекционной) школы вариант 1, 2 в рамках ФГОС, а также по адаптированным программам специальной (коррекционной) школы для учащихся 6-9 классов осуществляется на основании показаний медицинского характера:

1. - олигофрения в легкой и сложной степени дебильности, осложнённая следующими синдромами:

- развёрнутые эпилептические припадки;
- нарушения опорно-двигательного аппарата в том числе как последствия ДЦП;
- выраженное анцефалостеническое состояние;
- синдром двигательной расторможенности;
- энкопрез и дневной энурез;
- реактивные состояния;
- шизофрения в степени декомпенсации;
- травматическое слабоумие в стадии декомпенсации;
- текущие и органические процессы в стадии обострения;
- РАС

2. соматические хронические заболевания.

1.6. При индивидуальном обучении на дому реализуются образовательные программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

1.7. Ответственность за организацию индивидуальных учебных занятий на дому и непосредственно в школе, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта лежит на администрации школы и родителях ученика (лицах их заменяющих).

2. Организация индивидуального обучения на дому

2.1. Индивидуальное обучение на дому организуется для учащихся на основании справки ВК о необходимости данного вида обучения. Ребёнок может быть зачислен на индивидуальное обучение на дому вне зависимости от возраста.

2.2. Зачисление на индивидуальное обучение на дому проводится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.3. Начало учебного года обучения и продолжительность каникул

соответствует срокам, установленным для образовательного учреждения.

2.4. Продолжительность урока 40 минут.

2.5. По окончании 9 классов учащиеся получают свидетельство об окончании образовательного учреждения установленного образца.

3. Организация образовательного процесса

3.1 Организация образовательного процесса регламентируется:

- годовым календарным графиком;
- индивидуальным учебным планом обучающегося на дому;
- индивидуальными образовательными программами (ИОП);
- расписанием занятий, составленным с учётом мнения родителей (законных представителей).

3.2 Содержание образования при индивидуальном обучении на дому определяется индивидуальной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно. В содержательной части индивидуальной образовательной программы предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения.

3.2 Занятия проводятся индивидуально как на дому, так и в школе. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики.

4.3. Учащиеся в дополнение к правам всех обучающихся имеют право на щадящий учебный режим, коррекционные занятия, а при изменении диагноза - на переход в массовую школу для дальнейшего обучения.

4.4. Учитель, работающий с детьми, несёт ответственность за прохождение программного материала; логопеды, педагог – психолог и

социальный педагог несут ответственность за оказание консультационной помощи учащимся, их родителям (законным представителям).

4.5. Заместитель директора по УР систематически оказывает организационно-методическую помощь педагогу, осуществляет контроль за обучением и анализирует результаты.

4.6. Учитель оформляет следующую документацию:

- журнал индивидуального обучения на дому для выставления текущих и итоговых оценок;
- педагогическую характеристику учащегося, отражающую особенности усвоения программного материала.

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. С учащимися надомного обучения работает педагог, имеющий педагогическое образование.

5.2. Предметы обучения определяются на основании учебного плана из расчёта:

1-4 классы до 8 часов в неделю;

5-9 классы до 10 часов в неделю

Изменение недельной учебной нагрузки учащихся надомного обучения определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума на основании индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся, а также с учетом состояния их здоровья.